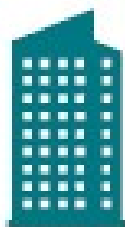


# Cahier de charge

## Relatif à l'appel à candidature pour la sélection des opérateurs de formation en préscolaire



*Aout 2021*

## 1. Introduction

Partout dans le monde, on s'accorde à reconnaître que la scolarisation du jeune enfant (entre 4 et 6 ans) est capitale pour son adaptation à l'école élémentaire, lui garantissant ainsi de meilleures chances de réussite. En effet, la fréquentation régulière d'une structure « préscolaire » de bonne qualité favorise grandement le développement psychologique affectif, social et intellectuel de l'enfant.

Au Maroc, depuis les années 1990, l'intérêt pour l'enseignement « préscolaire » s'est considérablement renforcé et plusieurs mesures ont été prises pour développer un enseignement préscolaire généralisé et de qualité, dont l'aboutissement reste le projet de généralisation de l'offre du préscolaire soutenu par l'INDH.

Dans la continuité de la dynamique lancée par le Maroc pour l'amélioration et la généralisation de l'accès au préscolaire, la Fondation Zakoura met en place des classes de préscolaire dans les zones rurales en s'appuyant sur des structures existantes ou installe directement des classes en préfabriqué. L'équipement et le matériel pédagogique est adapté à l'âge des enfants et est conçu pour que l'éducateur puisse éveiller l'enfant et lui transmettre les bases qui lui serviront pour intégrer l'école primaire dans de bonnes conditions. Les éducateurs sont recrutés dans la région d'implantation de la classe de préscolaire et bénéficient d'une formation initiale et de formations continues qui répondent aux normes du Cadre Référentiel National du Préscolaire édité en 2018. Ces formations sont conçues par la Zakoura Academy et adapté aux besoins des jeunes enfants.

La réussite de ce programme est due au modèle de préscolaire communautaire développé par la Fondation : il place l'enfant au centre de l'apprentissage. Ce modèle a été sélectionné pour la deuxième fois consécutive parmi les finalistes du très select WISE AWARD 2017 & 2018 (The World Innovation Summit for Education).

**Le présent cahier de charge s'inscrit ainsi dans cette dynamique pour la sélection des opérateurs /opératrices de formation des éducateur (trices) en éducation préscolaire dans le cadre du projet de préscolaire en partenariat entre l'INDH et La Fondation Zakoura.**

## 2. Notre approche du préscolaire

L'approche actuelle de la fondation Zakoura reste sa vision intégrée qui englobe l'implication et la sensibilisation des familles dans l'éducation de leurs enfants et l'intégration de la communauté dans ce processus qui ne se limite pas uniquement aux familles concernées mais également toutes les institutions locales. Le préscolaire de Zakoura est actuellement centré sur l'épanouissement de l'enfant en lui redonnant confiance et espoir dans son parcours éducatif.

L'objectif global n'étant plus uniquement d'aider les jeunes à étudier et intégrer le système scolaire mais de réellement construire un système capable de forger le futur du Maroc par son éducation, dans un cadre respectueux du développement durable. Ce nouveau cadre devrait servir

d'exemple pour le reste des écoles du système formel Marocain, en s'imposant comme un modèle d'éducation qui prône :

- **Un vrai ancrage dans la réalité** en évitant le manque de sens dans les enseignements. Pour cela, le rapport à la nature, la géographie et l'écologie sont un atout. Il est primordial que l'enfant puisse se rendre compte du contexte dans lequel il vit et de quelle manière il s'y intègre. C'est à travers différentes activités pratiques que l'enfant va pouvoir prendre conscience que les savoirs qu'on lui enseigne sont ancrés dans la « vraie vie » et qu'il pourra s'en servir pour se construire en tant que débutant dans la société.
- **L'individualité**, la progression personnelle de chaque enfant. Ceci se fait à travers une liberté de choix par l'enfant et une personnalisation de l'enseignement. Le développement de la personnalité de chacun peut également être aidé par des sorties culturelles qui suscite un intérêt chez l'enfant. Le préscolaire est ici pour permettre à chacun de se découvrir en découvrant le monde qui l'entoure.
- **L'autonomie et l'indépendance** à travers des activités pratiques quotidiennes. L'objectif étant ici d'aider les enfants à se comporter en société de manière autonome et réfléchie. Ce qui les aidera notamment au primaire où la discipline et la responsabilité ne sera pas un obstacle à leur réussite. Le développement des compétences exécutives est un atout quant à l'acquisition de l'autonomie, c'est pour cela que les activités proposées dans ce cadre-là seront davantage tournées sur ces compétences exécutives.
- **La citoyenneté et l'égalité** sont ici une toute nouvelle approche qui met en exergue l'aspect « développement durable » qui est l'axe principal de cette nouvelle philosophie voulue. Le but ici est de créer des enfants capables de respecter les autres et leur environnement. La citoyenneté devient alors quelque chose de connue pour ces jeunes enfants et ils y sont sensibilisés dès leur plus jeune âge. Les faire grandir dans un milieu d'enseignement neutre est aussi un objectif fixé par la Fondation Zakoura : l'égalité des genres entre les enfants doit être respectée et les activités, jeux etc. seront ainsi tournés vers cette approche innovante.

### 3. Le rôle de l'éducateur (trice) préscolaire

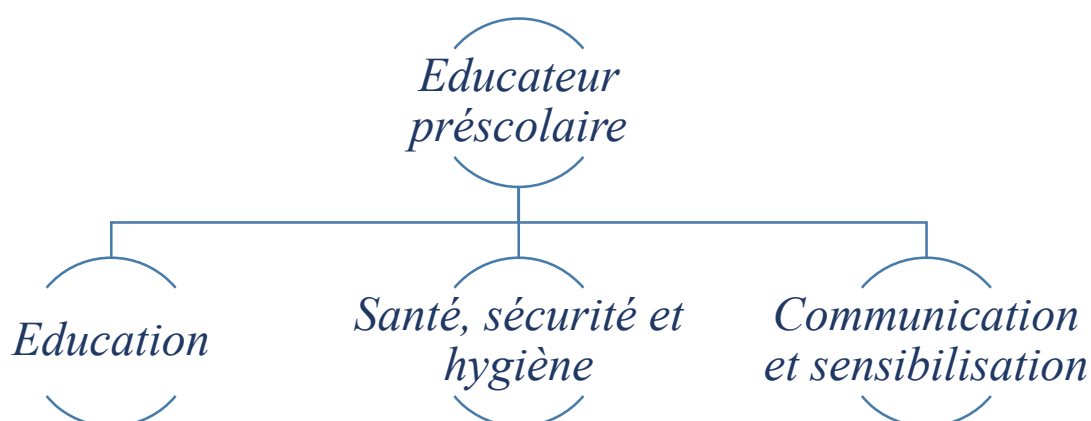
L'éducateur (trice) préscolaire intervient dans un cadre éducatif, préventif et relationnel auprès d'enfants en favorisant leur développement moteur, affectif et intellectuel. Il stimule et coordonne au quotidien l'action éducative de l'équipe, comme il participe à la conception et à la mise en œuvre du projet pédagogique. Il est le garant de l'application de ce projet au quotidien.

L'éducateur (trice) préscolaire identifie et répond aux besoins des enfants en collaborant principalement avec l'aide-éducateur et avec le reste de l'équipe pédagogique. Dans le cadre du projet pédagogique, il développe des pratiques d'accueil et d'accompagnement des enfants. Il organise et anime des activités au sein de l'établissement en respectant les capacités et le développement psychomoteur de chaque enfant. Il veille à la santé, à la sécurité, au bien-être et à l'épanouissement de l'enfant. L'éducateur (trice) préscolaire est aussi à l'écoute des parents. Il reconnaît et facilite leur place au quotidien. Il les soutient si nécessaire dans leur rôle éducatif, tout en respectant leurs places. Il (elle) transmet aux familles les informations relatives à leur enfant. L'éducateur (trice) préscolaire est une force de propositions pour des projets à court, moyen et long terme en lien avec la direction. Il assure

la coordination pédagogique et la cohérence du projet éducatif sans intervenir dans le management général.

#### 4. Les tâches de l'éducateur (trice) préscolaire

Durant l'exercice de son métier, l'éducateur (trice) préscolaire doit être à même de réaliser les trois familles de tâches que lui impose son rôle en tant qu'un accompagnateur du développement des enfants du préscolaire.



#### 5. Les compétences de l'éducateur (trice) préscolaire

Pour l'exercice de leur métier, l'éducateur ont besoin de maîtriser les compétences suivantes :

##### Compétences liées à l'éducation

- ❖ Planifier des activités collectives et individuelles pour l'ensemble des enfants
- ❖ Développer des habiletés sociales et le respect de la diversité
- ❖ Développer la concentration et l'attention chez les élèves
- ❖ Favoriser l'enseignement de la langue arabe et l'appropriation de la culture marocaine
- ❖ Utiliser des communications verbales et paraverbales de qualité pour encourager le langage
- ❖ Effectuer des interactions fréquentes avec respect et affection auprès des enfants
- ❖ Observer les enfants et faire des interventions individuelles adaptées à leurs besoins
- ❖ Encourager l'expression artistique en mettant l'accent sur l'exploration plutôt que sur le résultat
- ❖ Concevoir un projet éducatif selon les spécificités de la structure et des publics

- ❖ Choisir et utiliser du matériel et de l'équipement de jeux diversifiés (variété, complexité, accessibilité) en conformité avec le programme d'activités et le niveau de développement des enfants
- ❖ Collaborer à la planification et à l'application des plans d'intervention répondants aux besoins spécifiques des enfants
- ❖ Observer les enfants et déceler les difficultés d'apprentissage ou les troubles comportementaux
- ❖ Prendre du recul par rapport à ses propres pratiques et au programme annuel en vue d'une amélioration continue des process éducatifs

#### Compétences liées à la préservation de la santé, sécurité et l'hygiène des enfants

- ❖ Identifier des signes et du degré de la douleur chez les enfants
- ❖ Dépister les problèmes de santé physique et donner les soins, traitements et médicaments en respectant les règlements
- ❖ Maîtriser les gestes d'urgence et de secours
- ❖ Connaître les responsabilités légales et professionnelles inhérentes à ces situations.

#### Compétences liées à la communication & la sensibilisation

- ❖ Maîtriser et utiliser les techniques d'écoute et de la relation à la personne
- ❖ Rédiger et communiquer un rapport sur la situation de chaque enfant

#### Compétences transversales liées au contexte d'opérationnalisation

- ❖ Compétence culturelle : adapter sa posture, son langage et le contenu des formations en fonction des cultures présentes au sein du public cible
- ❖ Compétence liée au genre : écarter de son enseignement tout stéréotype relatif aux rôles sociaux des sexes
- ❖ Instaurer une culture de l'égalité et de la parité entre les sexes et les races

## Attitudes, connaissances et habilités de l'éducateur (trice) préscolaire

### Les attitudes

- ❖ Être disponible et sensible aux besoins des enfants et faire usage de bonnes habilités d'écoute
- ❖ Traiter les enfants avec égalité, respect et considération
- ❖ Favoriser une atmosphère de travail harmonieuse et positive, visant l'empathie, la croissance, l'apprentissage, la stimulation, la créativité et le respect
- ❖ Être à jour dans les cours de prévention et de premiers soins.
- ❖ Avoir le sens des responsabilités et le sens de l'organisation
- ❖ Être créatif et avoir de l'imagination
- ❖ Avoir une grande capacité d'écoute et de communication
- ❖ Faire preuve d'une grande maturité affective

- ❖ Avoir confiance en soi
- ❖ Avoir un esprit d'analyse et de synthèse
- ❖ Avoir des aptitudes communicationnelles avérées

### **Les connaissances**

Pédagogie, psychopédagogie, psychologie de l'enfant, droit, secourisme, ...

### **Les habilités (aptitudes)**

Apprentissage et l'amélioration continue des compétences

Utilisation du numérique : internet, application éducatives, bases de données...

Compétences informationnelles :

- Déterminer l'étendue d'information dont il a besoin
- Accéder à l'information dont il a besoin de façon efficace et efficiente
- Faire une évaluation critique de l'information et de ses sources et d'intégrer l'information dans son réseau de connaissances
- Utiliser l'information efficacement pour atteindre un objectif spécifique
- Comprendre les questions économiques, juridiques et sociales entourant l'utilisation de l'information, d'accéder à l'information et de l'utiliser de façon éthique et conformément à la loi".

**L'opérateur (ce) est invité à transposer les éléments précédant en programme et modules de formation des éducateur(ces) en éducation préscolaire (la moyenne et la grande section).**

## **6. Prestation attendue :**

- La formation initiale des candidats(tes) sélectionnées par l'ANAPEC et la Fondation Zakoura, relevant des 7 régions mentionnées en annexe.
- Une répartition de l'effectif par groupe doit respecter les conditions sanitaires relatives au covid-19
- Démarrage de l'action de la formation après réception de l'ordre de service de la part l'ANAPEC.
- L'opérateur sélectionné et validé par la commission s'engage à :
  - Respecter le présent cahier de charge ;
  - Cosigner une convention avec l'ANAPEC et la Fondation Zakoura, ;
  - Respecter les procédures et manuel TAEHIL relatif à de la FCE ;
  - Mobiliser les formateurs (ices) selon un planning validé en accord commun entre La Fondation Zakoura et l'opérateur de la formation ;
  - Présenter le syllabus par module de formation pour validation avant la date de démarrage de la formation (une semaine au moins) ;
  - Mobiliser l'équipe des formateurs pour la séance de cadrage organisée par la Fondation Zakoura avant la date de démarrage de la formation

- Préparer la salle/des salles de formation convenables à l'action et à l'effectif de chaque groupe
- Préparer la logistique : photocopie des modules et les outils de la formation à partir du premier jour de la formation
- Respecter le planning de la formation
- Assurer le suivi de la formation à temps
- Assurer l'invitation des formés ;
- Assurer la présence des formateurs ;
- Partager immédiatement les contraintes (absence-déperdition...) des formés avec la fondation pour trouver les solutions à temps.
- Communiquer la situation de présence de chaque jour à la Fondation Zakoura
- Elaborer un rapport de formation qui contient le déroulement de la formation, la liste de présence, l'évaluation de la formation (évaluation des formé(es) par les formateurs et l'évaluation de la formation par les formé(es).
- Prendre en charge les dépenses de la formation : restauration, hébergement des formé(es)

## 7. Critères de sélection de l'opérateur (ce) :

La sélection et le choix des opérateurs (ces) de la formation par la commission est à réaliser sur la base des critères suivants :

Critères de sélection	Suffisante	Moyennement suffisante	Insuffisante
	3	2	1
Qualité de la proposition pédagogique			
Expérience dans le domaine de la formation en éducation préscolaire			
Expertise et qualité des formateur (ces)			
Capacité financière de mise en place de la formation			
La cohérence de la réponse par rapport au cahier de charge			

## 8. Documents Annexes :

Se référer au manuel de procédures TAEHIL Anapec (Annexe 2)

**ANNEXE 1 : Effectif provisoire par province**

Tanger-Tétouan-Al Hoceïma		Effectif
Larache		31
L'oriental		
Berkane		22
Rabat-Salé-Kénitra		
Salé		17
Sidi Kacem		50
Béni Mellal-Khénifra		
Fquih Ben Salah		25
		16
Khouribga		32
Casablanca-Settat		
Mohammedia		34
Settat		169
Marrakech-Safi		
Chichaoua		98
El Kalaa des Sraghna		39
		54
Souss-Massa		
Chtouka Ait Baha		33
Taroudannt		15
Tata		12
Tiznit		18

**Annexe 2 :**



